ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159

DOI: 10.21779/2542-0313-2026-41-4-143–149

Н. Т. Рафиева

Особенности психологической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада (в контексте азербайджанской системы образования)

Азербайджанский государственный педагогический университет; Азербайджан, AZ1110, *г. Баку, ул. Академика Гасана Алиева, 92; nabat.refiyeva2022@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психологической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада в контексте азербайджанской системы образования. В последнее время количество детей с расстройством аутистического спектра значительно увеличилось. Специалисты, работающие в этой области, считают, что это связано со сменой научных критериев диагностирования, появлением новых методик, позволяющих более тщательно изучать и выявлять данную проблему у детей. Основные коррекционно-профилактические методы, используемые на практике в наших дошкольных образовательных учреждениях, направлены на адаптацию детей к игре и работе в коллективе под руководством воспитателей. Применяются методики, повышающие возможности развития у таких детей навыков общения и коммуникации со сверстниками и взрослыми. Проводится просветительская работа с родителями детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: особенности, психология, работа, растройство, аутизм, спектр, занятия, дети, детский сад, анализ, коррекция, логопед, группа, терапия.

Введение

Расстройство аутистического спектра у детей является болезнью, которая связана в основном с так называемыми нарушениями развития некоторых психических функций ребенка, что может проявляться в различных социальных трудностях взаимодействия ребенка с окружающими его детьми и взрослыми. Это выражается в повторяющихся по одной и той же причине навязчивых двигательных привычках и других нестандартных проялениях, не свойственных нормальному психическому развитию детей того же возраста. Обычно эта болезнь диагностируется у детей до 3–4 лет, но порой первые признаки отклонений врачи и родители замечают в довольно раннем периоде развития, иногда даже на первом году жизни ребенка. Как доказывают психологическая, педагогическая и медицинская науки, так называемого общего, универсального лечения патологии у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) пока не существует. Но специалисты всех направлений, стараются разработать и внедрить в практику персональные методы коррекции поведения детей с РАС. Они опираются на индивидуальные особенности проявления этого заболевания в каждом конкретном случае [1, с. 134–135].

Уровень психической симптоматики при аутизме у детей дошкольного возраста бывает довольно разнообразным, а ее проявления достаточно отличаются друг от друга. Это проявляется в полной неспособности налаживать коммуникацию с другими

детьми и взрослыми. Также могут проявляться такие нарушения в поведении, как неотступные и нестандартные движения, довольно ограниченный круг интересов и непривычная для окружающих манера речи. Дети с расстройствами аутистического спектра обычно склонны к нарушениям произвольного внимания. По статистическим данным, большинство таких детей составляют мальчики: их число в несколько раз превышает количество девочек с данной проблемой развития. Ученые, всесторонне изучающие данную проблему развития детей, в основном объясняют это более высокими генетическими особенностями женской половины человечества, проявляющимися в высокой общительности, на основании чего даже слабо выраженные формы проявления аутизма могут быть попросту не замечены специалистами [2].

Для оценки поиска причин возникновения спектра аутистических растройств у детей и дальнейшего планирования коррекционной работы создается консилиум с участием детского невролога, нейропсихолога, логопеда, психиатра, психолога и, безусловно, специального педагога. В основном система дошкольного образования, как начальный этап образования в Азербайджанской Республике, играет важную роль во всестороннем развитии детей. «Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике» выделяет расширение инклюзивного образования как особый приоритет. В этой связи организация психологической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада является актуальной научно-практической задачей [3; 4].

На основании научно-практической теории основателя исследовательской традиции в мировой психологии Л. С. Выготского можно констатировать, что развитие ребенка формируется под влиянием всей социальной среды и взаимодействия с окружающими. Незначительное или вообще отсутствие социального взаимодействия у детей с любым спектром аутизма задерживает, а иногда даже осложняет их социально-психологическое развитие. Все это требует от окружающих его людей специального отношения к нему, заботы и обязательно особого включения в процесс его воспитания специальной педагого-психологической работы. В свое время швейцарский психолог, известный своими работами по изучению психологии детей, а также являющийся основателем теории когнитивного развития, Жан Пиаже, объясняя основные стадии когнитивного развития детей, отмечал, что именно в дошкольном возрасте закладывается конкретная база их знаний и представлений о мире, а также формируются коммуникационные связи с окружающими. Данный процесс у детей с различными спектрами аутизма развивается неодинаково. В связи с этим необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка и строить всю систему обучения на основе этих данных. Как показывают теория и практика социальной психологии и концепция кризиса идентичности Эрика Эриксона, дошкольный возраст является так называемой стадией формирования и развития инициативности ребенка. Поэтому психологическая и медицинская поддержка детям с РАС так важна. Особый подход к процессу их воспитания и образования может помочь развивать когнитивные процессы, волевые качества, уверенность в себе и позитивный образ «Я». Как констатирует американский психолог Даниэль Големан в своих работах, говоря о личной компетентности и социальной компетентности личности, «эмоциональный интеллект является рычагом в управлении своими эмоциями, что непосредственно влияет на базовые условия социальной адаптации детей дошкольного возраста. И как показывает практика специалистов, работающих в этой отрасли специальной психологии и педагогики, развитие этих самых навыков у детей с

аутичным спектром развития является неотъемлемой частью всей психологической и педагогической работы с детьми этой категории развития» [5; 9].

Результаты исследования

Психологическая служба в детских садах направлена в первую очередь на проведение диагностики, заключающейся в длительном наблюдении за ребенком с явными проявлениями признаков аутизма. Обязательно оценивается степень выраженности классической триады заболевания, которая проявляется в дефиците социального взаимодействия, нарушении общения и ограниченности коммуникативных навыков. При диагностике обращают внимание на стереотипность поведения – навязчивость в движениях, наличие повторяющихся привычек в поведении, в схожих ситуациях. Для определения степени выраженности симптоматики родители заполняют специальные опросники, что помогает штатным сотрудникам детского сада и приглашенным специалистам провести общую оценку особенностей поведения определенного ребенка. В ходе этой работы в первую очередь выявляются конкретные симптомы, характерные именно для данного растройства и болезни, анализируется весь спектр показателей развития ребенка. На основе полученных данных проводится подготовительная работа по планированию будущих мероприятий, направленных на всестороннюю поддержку и адаптацию ребенка. Для получения более достоверных данных о развитии ребенка и причинах, приведших к нарушениям поведения, проводится дополнительный комплекс обследований. В него входят электроэнцефалография, ультразвуковое исследование головного мозга и магнитно-резонансная томография головного мозга, а также обязательное получение консультации от психолога, сурдолога, офтальмолога, врача-оториноларинголога, невролога и логопеда.

Для обеспечения реабилитационно-адаптационного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с растройствами аутистического спектра проводится работа в среде группы сада, при этом дети включаются в процесс инклюзии. Этот процесс обязательно должен осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка. Необходимо обеспечить сотрудничество с воспитателями и родителями детей с расстройствами аутистического спектра, что позволит создать единую развивающую среду для последующего формирования личности ребенка [10; 11].

При работе с ребенком с растройством аутистического спектра от специалиста требуется высокая степень выдержки. Между ним и ребенком должно установиться взаимопонимание, необходимо создать условия, при которых возможно применение, например, такого метода, как АВА-терапия. Основные задачи, поставленные в рамках данной работы, – это налаживание контакта на уровне глаз, выстраивание взаимодействия на основе уважительного отношения и сохранения личного пространства ребенка, а также направленное ведение работы по развитию его коммуникативных способностей. АВА-терапия – это метод прикладного анализа поведения детей с аутизмом в различных условиях. Он представляет собой эмпирически подкрепленный подход к коррекции развития и поведения. Данная методика способствует формированию нужных навыков и умений, позволяющих уменьшить риск системных нарушений в поведении ребенка. Использование системы поощрений делает этот подход более эффективным.

Аутистическое расстройство проявляется в сбое работы центральной нервной системы ребенка, при этом нарушаются многие когнитивные функции, затрагивается эмоциональная, интеллектуальная, двигательная сферы ребенка, а также его чувстви-

тельность. Родителям очень важно быть внимательными к такому ребенку, фиксировать все провления его странного поведения, все моменты, которые обычно не наблюдаются в этом возрасте у обычных детей.

Нами была проведена работа по выявлению основных практических методов работы с детьми с аутизмом в азербайджанских детских садах. Задачами, стоящими перед программой сопровождения детей с растройствами аутистического спектра, являются проведение коррекционной работы, восстановление их психофизического развития и, безусловно, адаптация в группе сверстников и взрослых педагогов.

За последние 20 лет выявление и поддержка людей с РАС значительно улучшилась. Хотя ранее это растройство воспринималось в обществе как табуированная и скрытая проблема, сегодня во многих странах, включая Азербайджан, организованы ранняя диагностика, индивидуальные программы развития, специальное образование и реабилитационные услуги.

В последние годы в Азербайджанской Республике были предприняты существенные шаги по поддержке детей и взрослых с РАС. На государственном уровне создается соответствующая законодательная база для защиты прав лиц с аутизмом, их социальной интеграции, расширения образовательных возможностей и адаптации к обществу.

Образцовую роль в этой области играют профильные центры, а также детсткие сады – как специальные, так и обычные, расположенные в Баку и других городах страны. Здесь основными принципами работы становятся применение передовых методик и индивидуальный подход к каждому ребенку. В этих учреждениях проводятся индивидуальные и групповые занятия, предоставляются психологические консультации, а также организуются группы поддержки и информационные программы для родителей.

Кроме того проводятся обучающие семинары, тренинги и мероприятия по информированию общества об аутизме. Центры стали важной образовательной платформой, где обучаются не только дети с РАС и их семьи, но и педагоги, психологи и медицинские работники. Расширение этой работы способствует изменению отношения общества к людям с аутизмом.

Для реализации поставленных задач особое внимание уделяется как вовлечению детей с РАС в групповую деятельность, так и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком. Программы предусматривают активацию всех высших психических функций благодаря включению компенсаторных механизмов. В этом процессе целесообразно вести работу по раскрытию возможностей эмоционального восприятия ребенком всего окружающего мира. Использование индивидуальных программ создает условия для селективного восстановления коммуникативных функций ребенка. В результате удается контролировать его поведение, частично восстановить и развить навыки взаимодействия, а также обучить ребенка навыкам самостоятельно справляться со своими трудностями. Это формирует у него положительные эмоции по отношению к окружающим и к самому себе.

Практический опыт наших специалистов в этой области показывает, что благодаря разработанным программам у детей с растройствами аутистического спектра активизируются навыки общения и развиваются чувства. У них формируются необходимые умения жить по определенным правилам, а также учитывать социальные нормы при общении с другими. Кроме того, ребенок начинает соблюдать правила, обеспечивающие безопасное поведение и личную гигиену. При выполнении всех поставленных задач перед такими программами у ребенка начинает формироваться звукоподража-

тельная лексика. И самое главное, что выделяется в работе наших специалистов, – это развитие у детей с РАС базовых навыков, необходимых для формирования крупной и мелкой моторики. Мы можем отметить, что, основываясь на практике многих ведущих стран с развитыми программами по работе с детьми с растройствами аутистического спектра, программа обучения и сопровождения в азербайджанских детских садах в основном разрабатывается индивидуально для каждого ребенка и практикуется на основе его индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Выводы

Результаты проведённого исследования позволили выявить ряд практических и полезных методов, используемых в азербайджанских детских садах при работе с детьми с аутизмом:

– Прикладной поведенческий анализ, который является обоснованным научно – практическим методом, позволяющим корректировать поведение. Он базируется на принципах бихевиоризма и изучает влияние внешних раздражителей на поведение ребенка. Как и любое направление практической психологии, данный метод направлен на формирование адаптивного поведения и снижение частоты нежелательных реакций. Он применяется для повышения эффективности развития как социальных, так и речевых навыков ребенка. Здесь в основном используется индивидуальный подход, а также применяются поощрения в виде небольших подарков и значков за успехи в учебе.

– Игровая психотерапия, которая создает так называемое эмоциональное общение, удовлетворяющее одну из главных потребностей детей дошкольного возраста с РАС. Общение лучше происходит в условиях игры. Безусловно, аутичный ребенок в силу специфики своего развития может не осознавать эту потребность, но специалисты и родители, работающие с ним, обязательно должны учитывать данный факт. При планировании любых упражнений и заданий для специальной подготовки ребенка к школе и его всестороннего развития необходимо учитывать, что он может быть безэмоционален, замкнут в себе и асоциален. Это, конечно же, оказывает отрицательное влияние на участие ребенка в совместных играх с другими детьми, затрудняет развитие его эмоциональной сферы, формирование чувств и выстраивание взаимоотношений с окружающими. Как отмечают специалисты, игровая психотерапия, управляемая воспитателями детского сада или приглашенным специалистом, позволяет детям с РАС научиться чувствовать и понимать собственные эмоции, развивать навыки эмоционального общения как с родителями и сиблингами в семье, так и со сверстниками в группе дошкольного образования. В процессе игры у детей с растройством аутистического спектра развивается навык умения хоть как-то решать свои, даже самые элементарные проблемы, а также умение справляться с собственным страхом, беспокойством, некоторыми поведенческими несоответствиями. Ребенок в игре учится коммуникации с окружающими и осваивает навыки контакта с другими детьми, не нарушая при этом границ собственного комфорта. Игровая психотерапия приобретает особую актуальность в период подготовки к школе, поскольку психологический возраст этих детей часто не совпадает с их биологическим возрастом. Для достижения положительных результатов занятия должны проводиться систематически. Важным условием является соблюдение режима дня, чтобы он стал для них образом жизни. Сегодня игровой подход в коррекции РАС можно считать одним из основных классических методов, обеспечивающих социализацию и привитие базовых бытовых навыков аутичному ребенку.

– Система обмена карточками – это метод, позволяющий заменить традиционную коммуникацию. Он разработан для детей с РАС, которые испытывают трудности с речью, не контактактируют с другими детьми вообще. Только лишь благодаря красочным рисункам на карточках можно привлечь их внимание. Этот подход помогает детям проявлять инициативу в общении. В игровой форме они учатся обменивать карточки на желаемые предметы. Использование этой системы позволяет снизить уровень так называемого агрессивного поведения. Визуальное восприятие развивает у детей речь и навыки социализации.

– Методы сенсорной интеграции при аутизме – это в основном структурированные игры и физические упражнения. Они помогают улучшить мелкую и крупную моторику, укрепляют мышцы, что положительно влияет на развитие психики и работу мозга ребенка. Здесь активируются такие процессы, как принятие сигналов от органов чувсв. Использование упражений на раскачивание тела и взаимодействие с различными текстурами позволяет снизить тревожность и стресс в поведении ребенка, а также улучшить его координацию и саморегуляцию. Такие занятия могут проводить даже воспитатели при участии специалиста – как в обычных условиях детского сада, так и в специально оборудованном зале. Благодаря подобным физическим нагрузкам нервная система ребенка адаптируется к внешним стимулам, что позволяет эффективно удовлетворять его индивидуальные сенсорные потребности.

В заключение можно отметить, что в рамках азербайджанской системы образования правильная организация психологической работы с детьми с аутизмом в условиях детского сада оказывает существенное влияние на их социальную адаптацию, эмоциональное развитие и успешную интеграцию в будущие этапы обучения.

Литература

1. Детский аутизм и ABA: ABA (Applied Behavior Analisis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм; пер. с анг. З. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 208 с.

2. Hüseynova, N. T. Xüsusi pedaqogika / N. T. Hüseynova, L. H. Rüstəmova. – Bakı, ADPU-nəşr., 2006. – 253 s.

3. Карвасарская, И. Б. В стороне: из опыта работы с аутичными детьми / И. Б. Карвасарская. – Москва: Теревинф, 2003. – 70 с.

4. Ağayeva, T. H. «Loqopediyanın nəzəri-praktik məsələləri» / T. H. Ağayeva, S. M. Əliyeva. – Bakı, 1999. – 176 s.

5. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – Москва: АРКТИ, 2000. – 208 с.

6. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с анг. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 272 с.

7. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком: установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – Москва: Теренвинф, 2004. – 136 с.

8. Дамадаева, А. С. Возможности коррекционной работы с детьми с задержкой психоречевого развития методами формирования навыков самостоятельности / А. С. Дамадаева, С. А. Магомедова, М. М. Адухова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13, № 3 (48). – С. 42–45. – EDN NZMBXU.

9. Магомедова, С. А. Опыт социализации детей с ОВЗ и инвалидностью при обучении ПДД в рамках дополнительного образования / С. А. Магомедова, А. С. Дамадаева, С. Д. Мусаева // Возможности системы дополнительного образования в социализации и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов: материалы Международной научно-практической конференции. Махачкала, 16 декабря 2021 года. – Махачкала: ИП Овчинников М. А. (типография Алеф), 2021. – С. 68–76. – EDN DGGFSI.

10. Барбера, М. Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach): обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / М. Л. Барбера, Т. Расмуссен; пер. с англ. Д. Г. Сергеева; предисл. М. Сандберга. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 304 с.

11. Сатмари, П. Дети с аутизмом: пер. с анг. / П. Сатмари. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 224 с.

Поступила в редакцию 10 апреля 2026 г.
Принята 16 мая 2026 г.

UDC 159

DOI: 10.21779/2542-0313-2026-41-4-143–149

Features of Psychological Work With Children With Autism Spectrum Disorders in a Kindergarten Setting (Case-Study of the Azerbaijani Education System)

N. T. Rafieva

Azerbaijan State Pedagogical University; Azerbaijan, AZ1110, Baku city, Academician Hasan Aliyev st., 92; nabat.refiyeva2022@gmail.com

Abstract. The article examines the features of psychological work with children with autism spectrum disorders in a kindergarten setting in the context of the Azerbaijani education system. The number of children with autism spectrum disorders has increased significantly in recent years. Specialists in this field believe that the main reason for this increase is the changing scientific diagnostic criteria and the emergence of new methods that allow for a more thorough study and identification of this problem in children. The primary corrective and preventive methods used in our preschool educational institutions with children with autism spectrum disorders focus on helping children adapt to play and work in groups under the guidance of educators. Methods are also employed to enhance the development of these children's social skills and interactions with peers and adults. Extensive educational and collaborative work is conducted with the parents of children with autism spectrum disorders.

Keywords: characteristics, psychology, work, disorder, autism, spectrum, activities, children, kindergarten, analysis, correction, speech therapist, group, classes, therapy.

Received 10 April, 2026
Accepted 16 May, 2026

ВЕСТНИК

ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия 2. Гуманитарные науки

2026

Том 41

Вып. 4 (264)

Редакторы Хуршилова М. Б., Магомедомарова Х. М., Рабаданова П. С.

Компьютерная верстка Приходченко Е. И.

Подписано в печать 14.10.2026 г. Дата выхода в свет 16.10.2026 г.
Формат 60×84 1/8. Усл. п. л. . Уч.-изд. л. .
Тираж 100 экз. Заказ №

Издательство ДГУ
Журнал отпечатан на полиграфическом оборудовании Издательства ДГУ
г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 59е