УДК 93/94

DOI: 10. 21779/2542-0313-2025-40-2-12–18

Л. А. Урусмамбетова

Организация образовательного процесса в Кабардино-Горском реальном училище имени Александра III

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики; Россия, 360015, КБР, г. Нальчик, ул. Чернышевского, 226; layra76@mail.ru

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования организация образовательного процесса в Кабардино-Горском реальном училище имени Александра III, открытом в 1909 году в Нальчикском округе Терской области. В статье исследуется организация образовательного процесса в Кабардино-Горском реальном училище имени Александра III. Были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать структуру и содержание учебных программ Кабардино-Горского реального училища.
2. Проанализировать методы преподавания и образовательные практики.
3. Рассмотреть влияние социальных и экономических условий на развитие реального училища.

Училище стало важным образовательным учреждением, ориентированным на подготовку специалистов в технических, торговых и промышленных отраслях, что было особенно актуально для многонационального региона. В статье анализируются структура и содержание учебных программ, методы преподавания и образовательные практики, а также влияние социальных и экономических условий на развитие училища. Методом исторической реконструкции изучена содержательная часть учебного процесса реального училища, организация как урочной, так и внеурочной деятельности. В ходе исследования выявлены направления адаптации учебных программ к культурным и языковым особенностям учащихся. Результаты исследования демонстрируют значимость реальных училищ для интеграции национальных окраин в образовательное пространство Российской империи и их вклад в подготовку квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: Нальчикский округ, Терская область, Кабардино-Горское реальное училище имени Александра III, Горская школа, Кавказский учебный округ, учебные программы; образовательный процесс.

В конце XIX – начале XX в. Российская империя столкнулась с необходимостью создания единой системы образования, способной интегрировать многонациональное население и удовлетворить его образовательные потребности. Данную проблему можно было решить «лишь создав широкую сеть просветительских учреждений» [1, с. 56]. Общество предъявляло «социальный заказ на грамотных «служилых людей», на возможность давать образование местной молодежи» в своих регионах [2, с. 261]. Вариативность образования была обеспечена сетью образовательных учреждений, в том числе реальных училищ, которые предоставляли неполное среднее образование с акцентом на подготовку специалистов по техническим, торговым и промышленным отраслям. Кабардино-Горское реальное училище имени Александра III было торжественно от-

крыто 13 июня 1909 г. в Нальчикском округе Терской области [3, с. 9]. Училище стало ключевым звеном образовательной системы региона, способствующим интеграции и развитию его многонационального общества. Организация учебного процесса в этом училище имела свои особенности. Оно было образовано из действующей в регионе горской школы. Учитывая культурное и языковое разнообразие учащихся училища, необходимо было адаптировать учебные программы и методы преподавания к местным условиям. Изучение данных аспектов образовательной политики является актуальными и на сегодняшний день в контексте современных дискуссий о необходимости гибкого подхода к образовательным системам в условиях культурного и социального разнообразия. Исследование таких исторических примеров позволяет выявить успешные стратегии и решения, которые могут быть применены в современных условиях для улучшения качества и доступности образования в многонациональных обществах.

Историографию по теме данной статьи можно разделить на советскую и современную. В советское время был заложен фундамент для дальнейших исследований темы развития образования в Нальчикском округе Терской области. Так, в работах Т. Х. Кумыкова [4], М. З. Соблирова [5] изучены вопросы народного образования в Кабарде и Балкарии, развития общественно-политической мысли и просвещения Кабарды во второй половине XIX – начале XX века с привлечением большого количества архивных документов. В постсоветский период более детально изучена роль Кавказского учебного округа в развитии образования, классификации учебных заведений, судеб выпускников реального училища. Эти вопросы исследованы в научных трудах З. Ж. Глашевой [6], М. К. Давудова [1], Л. А. Калантарян, О. Г. Брыкаловой, В. Л. Цаховой [2], А. А. Коновалова, Р. З. Насиповой [7], О. Л. Опрышко [3], А. Б. Созаева [8] и др. Полезные сведения о деятельности реальных училищ представлены в работах И. Н. Мамкиной [9], К. В. Федорова, Т. Р. Суздалевой [10]. Несмотря на большое количество исследований по данной теме, остаются малоизученными вопросы организации ученого процесса, структуры и содержания программ, методов преподавания, влияния социальных факторов на функционирование Кабардино-Горского реального училища им. Александра III. Были использованы нормативные, отчетные документы, а также архивные источники, в т. ч. ранее не опубликованные.

Реальные училища по всей стране создавались для получения юношеством неполного среднего образования с техническим уклоном. Учебная программа реальных училищ была рассчитана на шесть лет, но в случае, если выпускники планировали дальнейшее обучение в высших технических вузах, открывали дополнительный седьмой класс. Долгое время в обществе шла дискуссия между сторонниками классического и реального образования. В Уставе реальных училищ ведомства Министерства народного просвещения, принятого в 15 мая 1972 г. прописывалось, что «реальные училища имеют целью доставлять учащемуся в них юношеству общее образование, приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических познаний»[16]. Поэтому при реальных училищах зачастую были хорошо оборудованные лаборатории, мастерские, учебные кабинеты, а также библиотеки. Примечательно, что на базе училищ, в т. ч. в Кабардино-Горском, функционировали метеорологические станции 1 класса[17]. Но при этом выпускники реальных училищ не могли поступать в уни-

[16] Уставы учебных учреждений и учебных заведений // Свод законов Российской империи. – Т. XI, ч. 1. – СПб., 1893. – С. 52.

[17] Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1914 год. – Ч. 2. Таблицы. – Тифлис, 1871–1915. – С. 38.

верситеты, а лишь «в технические, промышленные и торговые вузы… Таким образом был закреплен более низкий статус реальных училищ по сравнению с гимназиями» [10, с. 4].

Как правило, реальные училища открывались в тех регионах, в которых не было классических гимназий. В Нальчикском округе Терской области не было ни средних, ни высших учебных заведений. Горская школа, которая по статусу приравнивалась к уездному училищу, являлась своеобразной площадкой для удовлетворения образовательных запросов общества в Нальчикском округе, начиная с 1859 г. Но уже к концу XIX века возникла необходимость расширить спектр образовательных направлений. Например, в обществе был поставлен вопрос об открытии при Горской школе низшего сельскохозяйственного училища. На территории Нальчикского округа было решено открыть не узкопрофильное сельскохозяйственное, а реальное училище. Так в 1909 г. было открыто Кабардино-Горское реальное училище им. Александра III [8, с. 22]. Отметим, что на территории Северного Кавказа уже функционировало 14 реальных училищ: во Владикавказе, Георгиевске, Грозном, Екатеринодаре, Майкопе, Моздоке, Темрюке и др.[18] В Нальчике реальное училище было открыто одним из последних в результате общественной инициативы. Поэтому количество обучающихся в нем было меньше, чем в большинстве реальных училищ по Северному Кавказу. Так, к 1914 г. в Кабардино-Горском реальном училище было всего 229 учеников (рис. 1)

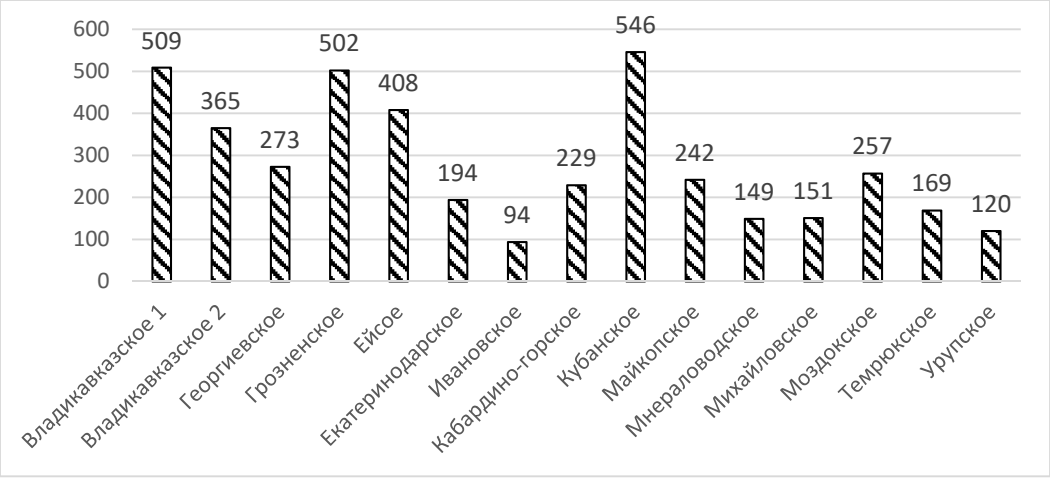


Рис. 1. Количество учеников реальных училищ по Северному Кавказу в 1915 г. [19]

Согласно данным рис. 1 количество учеников в Кабардино-Горском реальном училище было небольшим в сравнении с остальными реальными училищами, функционировавшими на Северном Кавказе. Например, в Кубанском реальном училище обучалось 546 учеников. В приготовительный класс реального училища могли «быть принимаемы дети в возрасте не менее 8 и не более 10 лет»[20]. Обучение в реальном училище длилось 6 лет. В училище изучали следующие предметы: Закон божий, русский язык, математику, историю, географию и др. В учебную программу реального училища

[18] Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1914 год. – Ч. 2. Таблицы. – Тифлис, 1871–1915. – С. 38.
[19] Там же. – С. 124.
[20] Правила и программы реальных училищ ведомства Министерства народного просвещения. – М.: Издательство В. А. Маврицкого, 1892. – С. 203.

входило изучение иностранных языков (французского, английского), которые были включены в сетку учебного расписания «исключительно на упражнения учеников в коммерческой корреспонденции на этих языках». Таким образом реализовывалась нормативная установка «доставлять учащемуся в них юношеству общее образование, приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических познаний»[21]. Перечень учебных предметов в реальных училищах представлена на рис. 2.[22]

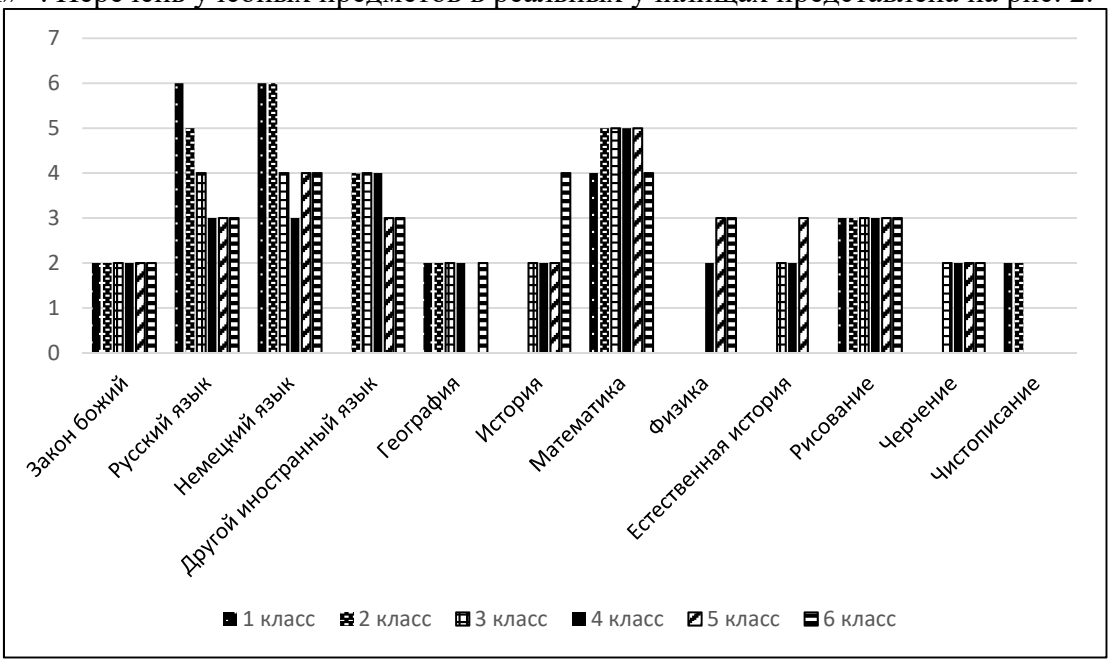


Рис. 2. Перечень учебных предметов в реальных училищах по классам

Данные рис. 2. показывают, что в течение 6 лет изучалось 12 основных учебных предметов. Немецкий язык на рис. 2 представлен как основной, но согласно Уставу реальных училищ вместо него можно было изучать французский, английский или итальянский языки[23].

Помимо основных предметов в реальных училищах были такие, как пение и гимнастика. К числу необязательных предметов в Кабардино-Горском реальном училище относился кабардинский язык. В примечании к принятому Уставу реальных училищ было прописано, что «в первых четырех классах реальных училищ Кавказского учебного округа преподаются желающим из воспитанников местные языки края. Самое преподавание тех языков возлагалось за особую плату на состоящих при заведениях преподавателей, знающих местные языки»[24]. Кабардинский язык изучали по желанию по букварям Л. Г. Лопатинского, который содержал русско-кабардинский словарь. Позже кабардинский язык изучали по букварю, который составил П. И. Тамбиев [4, с. 150]. Включение родного языка в начальных классах было необходимо, чтобы по естественной методике адаптировать детей к изучению и пониманию русского языка.

[21] Правила и программы реальных училищ ведомства Министерства народного просвещения. – М.: Издательство В. А. Маврицкого, 1892. – С. 3.
[22] Правила и программы реальных училищ ведомства Министерства народного просвещения. – М.: Издательство В. А. Маврицкого, 1892. – С. 10.
[23] Там же.
[24] Там же. – С. 4.

Согласно отчетным данным в 1914 г. его изучало лишь 65 % от общего числа учеников-кабардинцев»[25].

Содержание и методика преподавания предметов в реальном училище были направлены в первую очередь на овладение русским языком для того, чтобы в дальнейшем ученики могли получать предметные знания по остальным предметам. Акцент делался на формирование осознанного чтения и отказ от зубрежки. Занятия длились по 60 мин, но уроки по черчению и рисованию по согласованию с канцелярий Кавказского учебного округа могли длиться дольше.

Помимо учебной в реальном училище проводилась внеурочная работа. Популярны были экскурсии. Так, в отчете попечителя за 1915 г. отмечалось, что выпускники реальных училищ, в том числе Кабардино-Горского, совершили экскурсию в Пятигорск на Вторую Сводную выставку ученических изданий промышленных учебных заведений Кавказского учебного округа»[26]. Такие занятия свидетельствуют о применении деятельностно и практикоориентированного подходов к обучению, направленных на комплексное развитие учащихся. Ученики посещали уроки 6 раз в неделю, каникулы были 2 раза в год. При этом летние каникулы длились всего 2 недели.

Хотя контингент учеников реального училища был более демократичным, без сословных ограничений, за обучение взимали плату, которая «расходовалась на вознаграждение преподавателей, работающих в параллельных классах, покупку учебных пособий, непредвиденные расходы» [9, с. 12]. Желающих поступить в реальное училище экзаменовали на предмет умения бегло читать по-русски, пересказывать текст, грамотно писать диктант и знания основных действий арифметики. Экзаменационным испытаниям подвергались ученики и в период перехода из класса в класс. Ученика могли оставить на второй год, а если при повторной переэкзаменовке он не справлялся с испытаниями, то его исключали из училища. При этом бывали и исключения из общих правил. Так, известен случай, который отображен в архивных документах. Начальнику Нальчикского округа 1 декабря 1915 г. от Попечителя Кавказского округа пришло письмо следующего содержания: «Августейший Наместник Его Императорского Величества на Кавказе Великий Князь Николай Николаевич ввиду несения кабардинцами больших расходов на вверенное мне училище, изъявил милость к ученику 1 класса вверенного мне училища Насранову Хажисмаилу назначить ему казенную стипендию, хотя Насранов и оставлен в 1 классе на третий год». В данном случае стипендия ученику была назначена в качестве мотивации к проявлению дальнейшего усердия в учении[27].

Мотивация к обучению посредством стипендий могла исходить не только от Попечителя, но и от местного общества. Очень часто детей из малообеспеченных семей поддерживали за счет общества, а также индивидуальных стипендий, которые назначались административными решениями. Сам Император инициировал выплату «Романовских стипендий» ученикам реальных училищ.

В Управлении Центрального государственного архива Архивной службы Кабардино-Балкарской Республики сохранилась копия письма Министерства народного просвещения от 10 сентября 1915 г. № 23298 Начальнику Терской области, в котором го-

[25] Правила и программы реальных училищ ведомства Министерства народного просвещения. – М.: Издательство В. А. Маврицкого, 1892. – С. 45.

[26] Правила и программы реальных училищ ведомства Министерства народного просвещения. – М.: Издательство В. А. Маврицкого, 1892. – С. 45.

[27] Управление Центрального государственного архива Архивной службы Кабардино-Балкарской Республики (УЦГА АС КБР). Ф. И-6. Оп. 2. Д. 888. Л. 132.

ворится, что «учреждаются 250 «Романовских» стипендий для детей лиц сельского состояния Закавказского края, находящихся в войсках, и беспризорных сирот, без различия племен состояния, сословия, вероисповедания. На каждую стипендию отпускается 180 рублей в год. Составление списков кандидатов утверждается Наместником Его Императорского Величества на Кавказе. В число кандидатов на Романовские стипендии в соответствующие учебные заведения могут быть зачислены окончившие высшие начальные училища, закончившие двухклассное и одноклассное начальные училища и не имеющие никакой подготовки»[28].

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие вводы.

1. Изучение структуры и содержания учебных программ Кабардино-Горского реального училища показало, что учебная программа была ориентирована на предоставление общего образования с техническим уклоном. В состав учебных предметов был включен кабардинский язык в качестве необязательного предмета обучения, но его изучение в начальных классах позволяло ученикам осознанно подойти к изучению русского языка по естественной методике обучения.

2. Анализ методов преподавания и образовательных практик в Кабардино-Горском реальном училище выявил использование практикоориентированных методов в процессе обучения.

3. Рассмотрение влияния социальных и экономических условий на развитие реального училища показало, что оно было открыто позже, чем остальные на Северном Кавказе. Его открытие стало возможным благодаря общественной инициативе и дальнейшей финансовой поддержке. В процессе функционирования реальных училищ появлялись вызовы, связанные с адаптацией учебных программ и методов преподавания к специфическим потребностям региона.

Таким, образом реальное училище стало важным элементом образовательной системы Нальчикского округа, способствуя подготовке квалифицированных специалистов для технических и промышленных отраслей и вовлечению региона в общероссийское образовательное пространство.

Литература

1. Давудов, М. К. Развитие светского образования в Дагестане во второй половине XIX века / М. К. Давудов // Мировая наука. 2022. № 5 (62). – С. 56–60. – URL: https://cyberleninka. ru/article/n/razvitie-svetskogo-obrazovaniya-v-dagestane-vo-vtoroy-polovine-xix-veka (дата обращения: 15.09.2024).

2. Калантарян, Л. А. Социокультурные детерминанты развития образования на Ставрополье в первой половине XIX века / Л. А. Калантарян, О. Г. Брыкалова, В. Л. Цахова // Kant. 2023. № 1 (46). – С. 261–268. – URL: https://cyberleninka. ru/article/n/sotsiokulturnye-determinanty-razvitiya-obrazovaniya-na-stavropolie-v-pervoy-polovine-xix-veka (дата обращения: 15.09.2024).

3. Опрышко, О. Л. Жизни и судьбы: ученики Кабардино-Горского реального училища. 1909–1920 / О. Л. Опрышко. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2020. – 344 с.

4. Кумыков, Т. Х. Культура, общественно-политическая мысль и просвещение Кабарды во второй половине XIX – начале XX века / Т. Х. Кумыков. – Нальчик: Эльбрус, 1996. – 328 с.

[28] Управление Центрального государственного архива Архивной службы Кабардино-Балкарской Республики (УЦГА АС КБР). Ф. И-6. Оп. 2. Д. 888. – Л. 125.

5. Саблиров, М. З. Народное образование в Кабарде и Балкарии в XIX – начале XX века: сборник архивных документов / М. З. Саблиров. – Нальчик: Издательский центр Эль-Фа, 2001. – 270 с.

6. Глашева, З. Ж. Документы к истории открытия Кабардинской (Нальчикской) школы / З. Ж. Глашева // Известия КБНЦ РАН. 2022. № 3 (107). – С. 67–78. – URL: https://cyberleninka. ru/article/n/dokumenty-k-istorii-otkrytiya-kabardinskoy-nalchikskoy-shkoly (дата обращения: 15.09.2024).

7. Коновалов, А. А. Деятельность образовательных учреждений в Кабарде и Балкарии во второй половине XIX – начале XX в. / А. А. Коновалов, Р. З. Насипова // Манускрипт. 2018. № 4 (90). – С. 35–42. – URL: https://cyberleninka. ru/article/n/deyatelnost-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-kabarde-i-balkarii-vo-vtoroy-polovine-xix-nachale-xx-v (дата обращения: 15.09.2024).

8. Созаев, А. Б. Народное образование в Терской области в 60-х гг. XIX в. – 1917 г.: автореф. дис. ... к. и. н. / А. Б. Созаев. – Владикавказ, 2009. – 25 с.

9. Мамкина, И. Н. Реальные училища в контексте системы общего образования Восточной Сибири в пореформенный период середины XIX – начала XX вв. / И. Н. Мамкина // Вестник ЗабГУ. 2013. № 12. – С. 9–18.

10. Федоров, К. В. Реальное образование в контексте исторического развития России во второй половине XIX – начале XX века / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева // Гуманитарный вестник. 2016. № 5 (43). – С. 1–19.

Поступила в редакцию 18 августа 2024 г.
Принята 5 ноября 2024 г.

UDC 93/94

DOI: 10.21779/2542-0313-2025-40-2-12–18

Educational Process Organization at the Kabardino-Gorsky Real School Named After Alexander III

L. A. Urusmambetova

Center for continuous professional development of teaching staff of the Ministry of Education and Science of the Kabardino-Balkarian Republic; Russia, 360015, Nalchik, Chernyshevsky st., 226; layra76@mail.ru

Abstract. The article examines the organization of the educational process in the Kabardino-Gorsk Real School named after Alexander III, opened in 1909 in the Nalchik District of the Terek Region. The school became an important educational institution focused on training specialists in technical, commercial and industrial fields, which was especially important for a multinational region. The article analyzes the structure and content of the curricula, teaching methods and educational practices, as well as the influence of social and economic conditions on the development of the school. The method of historical reconstruction was used to study the substantive part of the educational process of the real school, the organization of both classroom and extracurricular activities. The study identified areas for adapting curricula to the cultural and linguistic characteristics of students. The results of the study demonstrate the importance of real schools for the integration of national outskirts into the educational space of the Russian Empire and their contribution to the training of qualified specialists.

Keywords: Nalchik district; Tersk region; Kabardino-Gorsky Real School named after Alexander III; Mountain school, Caucasian Educational District; curricula; educational process.

Received 18 August, 2024
Accepted 5 November, 2024