

## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

УДК 159.99

DOI: 10.21779/2542-0313-2021-36-4-114-121

*Дж.А. Гусенова, Р.А. Ахмедханова*

### **Памяти Ахмедханова Амирхана Магомедовича**

*Дагестанский государственный университет; Россия, 367000, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а; gusenowa03111978@yandex.ru, rukiyt-dgu@mail.ru*

В статье дан анализ творческой деятельности Ахмедханова Амирхана Магомедовича – первого декана факультета психологии ДГУ; основателя профессиональной психологии и профессионального психологического сообщества в Республике Дагестан.

Отмечается, что ему принадлежит ведущая роль в организации профессионального обучения психологов, открытии психологического отделения и факультета психологии в ДГУ, создании профессионального центра оказания психологической помощи «Пси-фактор». Во многом это было продиктовано духом времени.

Так, в 1988 г. вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех учебно-воспитательных учреждениях страны. Оно стало правовой основой для начала профессиональной деятельности школьного практического психолога; определило его социальный статус, права и обязанности. Всё это предполагало выстраивание целой системы подготовки профессиональных психологов – относительно новой для региона специальности.

В статье рассматривается его научно-исследовательская работа. Он изучал проблемы молодёжи, различные стороны проявления агрессии в её поведении: гнев и конфликтные ситуации, порождаемые в молодёжной среде, экстремистское поведение; его интересовали также особенности стратегии поведения в конфликте и акцентуаций характера у молодёжи. Отмечено, что в связи с этим им проводились различные эмпирические исследования среди студенческой молодёжи одного из вузов Дагестана. Он является также автором нескольких учебников, учебных пособий и учебно-методических разработок, посвящённых проблемам общей и социальной психологии.

Ключевые слова: *психология в Дагестане, факультет психологии и философии ДГУ, профессиональная психология.*

### **Введение**

13 июня 2021 года на 75-м году ушел из жизни Ахмедханов Амирхан Магомедович – декан факультета психологии ДГУ с 1999 по 2011 год, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, доцент, кандидат психологических наук. О таких людях, как Амирхан Магомедович, говорят: «Его личная биография – это биография страны». Ведь именно его коллеги-психологи считают основоположником дагестанской школы психологии. По его инициативе создавалась система подготовки профессиональных психологов в республике. Чтобы понять историческую роль и значимость человека, нужно знать, какое наследие, потенциал к развитию общества оставил он после себя.

### **Профессиональная деятельность**

Амирхан Магомедович Ахмедханов родился 20 июля 1946 года в с. Урахи Сергокалинского района. Окончив «семилетку», Амирхан Магомедович поступил в Сергокалинское педагогическое училище, которое окончил в 1965 году. Почему семилетнюю школу? В 1958 году в СССР был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». В средней общеобразовательной школе по-прежнему оставались десять классов, однако теперь начальными классами считались 1–3, средними – 4–8 и старшими 9 и 10. Из личных воспоминаний Амирхана Магомедовича в то время советская школа по стране уже перешла на восьмилетнее образование, но в губденской школе, где он учился, всё еще оставалась «семилетка», поэтому он оказался самым младшим на курсе, тогда как все его одноклассники окончили «восьмилетку».

По окончании педучилища Амирхан Магомедович был направлен на работу в селение Ираки Дахадаевского района учителем математики в восьмилетнюю школу (он заочно учился на матфаке в ДГПИ). Через год Амирхану Ахмедханову представилась возможность перевестись на работу в свой родной Сергокалинский район, где ему предложили место учителя начальных классов в Губдене.

Приступив к своим обязанностям, он приложил немало усилий по улучшению материально-технического обеспечения вверенного ему класса, который к тому времени находился в крайне запущенном состоянии. Еще через два месяца он перешёл на работу в Сергокалинское педучилище лаборантом кабинета ТСО, помогал учителям техническими средствами: привозил из Махачкалы учебные фильмы и показывал их ученикам, сам собрал стенд для проверки знаний, который представлял собой, по воспоминаниям Ахмедханова А.М., «примитивнейший, первобытный компьютер». А через год ему доверили и ведение уроков математики.

В 1980 г. Ахмедханов А.М. по направлению поступает в аспирантуру на заочную форму обучения. Время обучения в аспирантуре прошло незаметно и было продуктивным. Он активно занимался научно-исследовательской работой, привлекал к своим исследовательским экспериментам студентов, посещал библиотеки. Всё это позволило ему по окончании аспирантуры защитить – 16 февраля 1984 г. кандидатскую диссертацию на тему: «Влияние самооценки на характер межличностных отношений в студенческой группе» по научной специальности 19.00.07 – детская, возрастная и педагогическая психология.

1987–1995 годы оказались очень продуктивными. Был заключён договор о творческом сотрудничестве с кафедрой социальной психологии МГУ. В Махачкалу стали приезжать представители кафедры: Петровская, Агеев, Асеев и другие. Они посещали занятия, проводили совместные совещания, конференции, тренинги, обменивались опытом работы на кафедре, взяли в аспирантуру двух выпускников. Амирхана Магомедовича пригласили на стажировку в Москву и прислали своих студентов по обмену в Махачкалу на практику.



Рис. 1. На конференции, в кругу коллег

Ахмедханову А.М. была предложена докторантура, и он уже приступил к проведению научного эксперимента, обязательно для докторской по психологическим наукам, однако рутина административной работы на кафедре (с 1985 по 1989 год он возглавлял кафедру психологии в ДГПИ) всё больше отвлекала его внимание от научно-исследовательской деятельности.

По его инициативе были открыты 9-месячные курсы школьных психологов и психологическая служба при Министерстве соцзащиты. Вышедшее в 1988 г. Постанов-

ление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех учебно-воспитательных учреждениях страны стало правовой основой для начала профессиональной деятельности школьного практического психолога: оно определило социальный статус школьного психолога, его права и обязанности. С этого момента психологическая. Практические психологи появились в детских садах, детских домах, школах, гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, колледжах, школах-интернатах. Это сразу же сформировало в обществе социальный запрос на детских практических психологов. Поэтому в те годы по всей стране на базе педагогических университетов и институтов организовывалась подготовка специалистов по педагогической психологии, открывались ускоренные курсы переподготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, увеличилось количество профессиональных объединений для повышения квалификации работающих практических психологов образования. Именно для ускоренной подготовки специалистов-психологов для образовательных учреждений Дагестана и были задействованы эти курсы.

Ещё одним знаковым событием стало открытие в 1989 году биолого-психологического отделения биохимического факультета ДГПИ, первый выпуск которого состоялся в 1994 году. При этом же отделении открыли как выпускающую кафедру прикладной психологии, которую А.М. Ахмедханов и возглавил. В должности заведующего кафедрой он сделал немало для усиления кафедры в кадровом и профессиональном плане. В частности, на кафедру был приглашён сразу на преподавательскую должность выпускник факультета психологии Ярославского государственного университета Далгатов Магомед Магомедович (ныне доктор психологических наук, зав. кафедрой в ДГПУ). Его пригласили для чтения таких сложных в те годы курсов лекций, как «Общая и возрастная психология», «Психология семейных отношений» и т. д. При поддержке Ахмедханова М. Далгатов был направлен в аспирантуру в Москву.

В октябре 2014 г. биохимический факультет ДГПИ был объединён с географическим факультетом, в единый факультет биологии, географии и химии. Ныне в Дагестанском государственном педагогическом университете подготовка психологов ведётся на факультете социальной педагогики и психологии на базе кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» по двум профилям: «Психология образования» и «Психология и социальная педагогика». На кафедре из 16 сотрудников профессорско-преподавательского состава, трудятся: 1 доктор и 5 кандидатов психологических наук. Сегодня в университете также функционирует общеуниверситетская кафедра психологии, возглавляемая с 2000 года доктором психологических наук, профессором

М.М. Далгатовым. Эта кафедра была создана ещё в далёком 1974 году и она называлась кафедрой педагогики и психологии. Её первым заведующим был Махмудов Гасан Махмудович. Но тогда эта кафедра была нацелена не на подготовку специалистов-психологов, а на обучение студентов предмету «Психология». Сегодня из 19 сотрудников профессорско-преподавательского состава здесь работают 2 доктора и 8 кандидатов психологических наук.

Ещё одним детищем Амирхана Магомедовича можно назвать Махачкалинский филиал Московского открытого социального университета под руководством академика Сластенина В.А. Такие же филиалы были открыты в Дербенте и Буйнакске. По приглашению ректора ДГУ в 1995 году Ахмедханов А.М. вместе с Исаевой Э.Г. и Кешовым М.М. перешёл в ДГУ и открыл кафедру психологии.

Уже через два года, в 1997 году при его непосредственном участии было открыто отделение психологии при факультете социальной работы (с 1999 года он называется факультет психологии). Вместе с отделением открыли и кафедру прикладной психологии.

В 2004 году Ахмедханов А.М. основал и сам же возглавил психологическую службу при ДГУ «Маслиат», которая 28 февраля 2011 года решением учёного совета ДГУ была переименована в «Пси-фактор». В 2021 году центр «Пси-фактор» отметил свой 10-летний юбилей. Основные направления работы Центра, его концепция, цели и задачи были определены Амирханом Магомедовичем. «Пси-фактор» – это самостоятельное подразделение ДГУ, деятельность которого направлена на обеспечение психологической защищённости населения, поддержку и укрепление его психологического здоровья, взаимодействия с различными службами в сфере психологической работы с населением и т. д. Центр оказывает психологическую, психокоррекционную и психотерапевтическую помощь населению и сотрудникам МВД, МЧС, МО РФ, проходящим службу на территории Дагестана; содействует органам правопорядка в реабилитации лиц, оказавшихся в незаконных вооружённых формированиях; оказывает помощь жертвам терактов и техногенных катастроф; консультирует по вопросам развития и возрастных особенностей детей и подростков, супружеских и семейных отношений и т. д.

В 2005 году была открыта и кафедра социальной психологии. После объединения 1 апреля 2010 года факультета психологии и философского отделения исторического факультета факультет психологии и философии Амирхан Магомедович по состоянию здоровья отказался от должности декана вновь образованного факультета – им стал профессор, доктор философских наук Яхьяев Мухтар Яхьяевич.

### **Научно-исследовательская деятельность**

Несмотря на напряжённую административную работу, Амирхан Ахмедханов не прекращал заниматься научной деятельностью. После ухода с административной службы А.М. Ахмедханов сосредоточился на исследовательской работе.

Его основным объектом изучения для ученого была молодёжь различными проявлениями агрессии в его поведении, гневом и конфликтными ситуациями, возникающими в молодёжной среде. Он считал эту проблему наиболее острой, интересной и значимой «для практиков, работающих с лицами юношеского возраста» [5, с. 59], поскольку данная социально-возрастная группа является, по его мнению, наиболее восприимчивой к «деструктивным внешним влияниям» [5, с. 60]. Это было особенно актуально в конце XX – первом десятилетии XXI века, когда в Дагестане наиболее остро

стояла проблема религиозно-политического экстремизма, которая затрагивала также молодежную среду.

Впервые проблему молодёжи он поднял в своей кандидатской диссертации, посвящённой влиянию самооценки на характер межличностных отношений в студенческой группе. Самооценка личности студента ставилась в зависимость «от общественной активности студентов и их профессиональной деятельности». При этом самооценка влияет на «особенности межличностных отношений в группе» и связана с «самооценкой моральных качеств и самооценкой в общественной деятельности» [2, с. 2]. То, насколько адекватна наша самооценка, и определяет характер выстраиваемых нами межличностных отношений в студенческом коллективе. В свою очередь, эти отношения влияют на адекватность самооценки студентов. Им было установлено, что степень адекватности самооценки студентов влияет на их профессиональную деятельность.

Самооценка рассматривалась им как свойство личности, включающее в себя оценку «результатов своей деятельности, своего поведения, поступков и мотивов поведения, осознание человеком самого себя» [2, с. 4]. Поскольку личность формируется в социальном окружении, то её изучение возможно только в контексте социальных отношений внутри группы (в особенности референтной группы как «идеального варианта для ценностной ориентации» [2, с. 5]), коллектива, молодёжной среды. Для подтверждения выдвинутой гипотезы он провел эксперимент-наблюдение среди студентов Московского университета, который показал, что в начальный период взаимодействия в группе (на первом курсе) выстраивается завышенная самооценка, но в последующем её уровень снижается. На третьем году обучения самооценка вновь повышается, но при этом «вместе с самооценкой повышается и оценка студентами однокурсников». А. Ахмедханов объяснял это «пиком учебной и социально-психологической адаптации студентов» [2, с. 7] вплоть до адекватной на пятом курсе. При этом он подметил, что «студенты с адекватной самооценкой легче включаются в общественную деятельность, нежели студенты с неадекватной оценкой» [2, с. 13]. Иначе говоря, «адекватность самооценки влияет на межличностные отношения в студенческом коллективе» [2, с. 13]. «Эмоциональная близость студенческого коллектива к своим членам имеет тесную связь с адекватностью их самооценки: чем ближе оценка студентов к адекватной, тем больше эмоциональная близость коллектива к ним и меньше к студентам с неадекватной оценкой. Ценностно-ориентационное единство студента с коллективом имеет обратную связь с уровнем оценки им своего коллектива по отношению к его самооценке».

Чаще всего конфликтность и агрессивное поведение среди молодёжи, по его мнению, вызваны свойственными молодым людям несформированностью навыков общения, неадекватностью понимания сущности высших человеческих чувств, преобладанием эгоистических тенденций, деформированным пониманием того, что мы называем справедливостью, и др. При этом причины гнева, агрессии заключены, по его мнению, не в самих происходящих событиях, «а в том, как мы объясняем их для самих себя». Поэтому для представителей молодёжи, «в наибольшей степени восприимчивых к деструктивным внешним влияниям» [5, с. 61], агрессивное поведение, актуализированное в том числе и через экстремистскую активность, есть «результат осознанной установки» [5, с. 61], которая вполне может формироваться и управляться извне.

Исследуя проблему конфликтности и конфликтного поведения молодёжи, Амирхан Ахмедханов изучал также особенности стратегии поведения в конфликте и акцентуаций характера у молодёжи. По этому поводу в 2019 году он провёл диагностическую работу среди студенческой молодёжи одного из вузов Дагестана [4], использо-

вав несколько методик. Так, исследование, основанное на методике К. Томаса «Типы поведения в конфликте», показало, что наиболее распространенными среди испытуемых «стилями поведения являются *компромисс* – 30 % и *приспособление* – 25 %, а наименее популярным стилем – *сотрудничество* – 18 %» [1, с. 78]. При этом методика Шмишека–Ленгарда «Акцентуация характера и темперамента личности» выявила у половины (53 %) тех же исследуемых дагестанских студентов наличие такой акцентуации, как *аффективность*, у 28 % наблюдалась *эмотивность* и у 27 % – *циклотимичность*. Те же исследования показали, что для «девушек больше характерен стиль поведения *компромисс*, т. к. их эмоции в основном направлены на окружающих, они более эмпатийны и не стремятся к власти в отличие от юношей». Это он объяснял исторической обусловленностью стереотипа дагестанской женщины – хранительницы домашнего очага.

Влияние внешнего фактора на молодёжь связано, А.М. Ахмедханова, с особенностью процесса социализации самого молодого человека: у него наличествуют выраженная потребность в общении и постоянная готовность к удовлетворению этой потребности любым способом, даже с помощью агрессии ... [5, с. 63]. На это указывает проведённое в 2017 году среди студентов вуза эмпирическое исследование, показавшее, что «выраженная раздражимость и уровень агрессивных проявлений личности находятся в тесной взаимосвязи».

Но не только внешние факторы, такие, как выработанные в обществе социальные функции и роли, социальные нормы и правила поведения, играют ключевую роль в формировании и развитии эмоционально устойчивой личности молодого человека. Как считает А.М. Ахмедханов, увязывается им и с умением строить отношения с окружающими людьми на базе духовно-нравственных основ формируется именно в семье: «Здесь он становится впервые членом общества, формируется его сознание, он получает первый социальный опыт, происходит становление как личности» [3, с. 99].

О роли и значимости семьи в жизни каждого человека и его собственной Амирхан Магомедович говорил неоднократно и в личных неформальных беседах [8], и в научных публикациях.

Предназначение семьи, по мнению исследователя, «не только продолжение человеческого рода, но и главный ориентир, способный передавать семейные ценности [3, с. 101]. Им был проведён ряд прикладных исследований на предмет выявления факторов, влияющих на формирование ценностного отношения к семье у старшеклассников. Одно из них было проведено в 2019 году на экспериментальной базе 10–11 классов МОУ СОШ № 1 г. Избербаша, где он применил следующие методики: «Определение сформированности ценностных ориентаций» (Б.С. Круглов), «Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения» (Ю.Н. Семенко) и анкету исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова).

На основании результатов исследования А.М. Ахмедханов выводит принципы реализуемой программы формирования семейных ценностей у учащихся старших классов, в числе которых принципы: «взаимодействия, взаимного общения с другими людьми»; «семейного примера»; «системно-деятельностного подхода к воспитательному процессу» [3, с. 102].

Отметим здесь, что эта программа по совершенствованию ценностного отношения старшеклассников к семье расширила возможности понимания старшеклассниками своих родителей. При реализации этой программы, ориентированной на апробирование педагогических условий для развития ценностного отношения к семье, у старшекласс-

ников в условиях общеобразовательной школы были сформированы такие ценности, как «почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших без напоминания, их готовность помочь всем членам семьи, готовность передавать семейные ценности своим детям» [3, с. 102]. У испытуемых изменилось отношение к формированию семейных ценностей: они осознали значимость семьи, необходимость соблюдения семейных традиций, важность знания родного языка и свободного владения им.

Проблемы психологии семьи, конфликтности и молодёжи становятся центральными и в изданном в 2019 году учебном пособии по социальной психологии [6; 7]. Помимо общих вопросов социальной психологии, её методологических и теоретических основ, классификации социально-психологических явлений, характера социального взаимодействия людей, больших и малых социальных групп и личности как социального явления, её структуры и факторов формирования, в учебном пособии в отдельных разделах рассматриваются вопросы психологии агрессии, урегулирования конфликтов, ролевых конфликтов, социальных установок, дается общая характеристика взаимопонимания, а также семьи как вида социальной группы и т. д. К сожалению, исследование этой проблемы прервалось вместе с уходом Амирхана Магомедовича. Но думается, что найдутся последователи, продолжатели его дела.

### Заключение

Коллеги помнят его как бесребренника, с широкой душой, не терпящего фальши в отношениях, наделённого огромной позитивной энергией, презирающего поверхностный подход в работе и учебе, как прекрасного учителя, благородного и бескрайне любящего психологию человека с большой буквы. Именно таким он и останется в памяти своих коллег.

### Литература

1. Ахмедханов А.М. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера студентов // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 5. – С. 77–83.
2. Ахмедханов А.М. Влияние самооценки на характер межличностных отношений в студенческой группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук – М., 1984. – 19 с.
3. Ахмедханов А.М. Психологические аспекты развития ценностного отношения к семье у старших школьников // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 5. – С. 99–104.
4. Ахмедханов А.М. Соотношение ценностно-ориентационного единства, самооценки и самоопределения в группе // Стратегия и тактика противодействия вызовам экстремизма и терроризма в России на современном этапе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Махачкала, 18–19 ноября 2016 г.) / под ред. проф. М.Я. Яхьяева. – Махачкала: Алеф, 2016. – С. 129–136.
5. Ахмедханов А.М., Ахмедханова Р.А. Агрессивное поведение и проявление гнева в юношеском возрасте // Гуманизация образования. – 2017. – № 5. – С. 59–64.
6. Ахмедханов А.М., Ахмедханова Р.А. Социальная психология: учебное пособие. – Махачкала, 2017. – 100 с.
7. Ахмедханов А.М., Ахмедханова Р.А. Социальная психология: учебное пособие. – Махачкала, 2019. – 114 с.; Общая психология: учебник для вузов / А.М. Ахмедханов, Н.Н. Казиева, Р.А. Ахмедханова. – Махачкала: Алеф, 2018. – 273 с.

8. Интервью с Ахмедхановым Амирханом Магомедовичем // «Психологи ДГУ в лицах» на YouTube-канале. – Режим доступа: открытый. <https://www.youtube.com/watch?v=ZlCqd28AeV4>

9. Население Дагестана по данным Росстата // сайт «Статистика и показатели: региональные и федеральные». – Режим доступа: открытый. <https://rosinfostat.ru/naselenie-dagestana/#i-5>

*Поступила в редакцию 1 октября 2021 г.*

UDC 159.99

DOI: 10.21779/2542-0313-2021-36-4-114–121

### **In memory of Akhmedkhanov Amirkhan Magomedovich**

***Dzh.A. Gusenova, R.A. Akhmedkhanova***

*Dagestan State University; Russia, 367000, Makhachkala, M. Gadzhiev st., 43a; gusenowa03111978@yandex.ru, rukiyt-dgu@mail.ru*

The article provides an analysis of the creative activity of Akhmedkhanov Amirkhan Magomedovich – the first Dean of the Faculty of Psychology of the DSU, the founder of professional psychology and professional psychological community in the Republic of Dagestan. His leading role in the organization of professional training of psychologists, the opening of the psychological department and the Faculty of Psychology at DSU, the establishment of a professional center for the psychological support services "Psi-factor" is noted. It was in the spirit of time.

Thus, in 1988, Decision of the State Committee on Education of the USSR on the introduction of a school psychologist rate was released. It became the legal basis for the start-up of the school's practical activities; it determined the social status of a school psychologist, his rights and duties. All this meant building a whole system for training professional psychologists: a relatively new specialty for the region.

The article covers his research work, namely, the problems of the youth, its various aspects of the manifestation of aggression in behavior, anger and conflict situations generated in the youth environment, extremist behavior. It is noted that it has conducted various empirical studies among young students of one of the higher educational establishments in Dagestan. He is also the author of several textbooks, guidelines for teachers and educational and methodological manuals devoted to the problems of general and social psychology.

Keywords: *psychology in Dagestan, faculty of psychology and philosophy of DSU, professional psychology.*

*Received 1 October 2021*