

УДК 34

DOI: 10.21779/2500-1930-2020-35-2-76-82

**К.Г. Гаджиев, Д.Б. Магомедов**

### **Цифровизация образования и ее основные проблемы в преподавании правовых дисциплин**

*Дагестанский государственный университет; Россия, 367000, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а; [kurban\\_gadzhiiev@mail.ru](mailto:kurban_gadzhiiev@mail.ru), [mdb2@mail.ru](mailto:mdb2@mail.ru)*

В статье речь идет о значительных изменениях в учебном процессе современного вуза, акцентируется внимание на смене мотивации и ценностных ориентаций преподавателей инновационного вуза в связи с всемирной глобализацией. Обращается внимание на характеристики современного образования как новой социальной отрасли, обусловленной цифровой экономикой и новым поколением обучающихся. Отмечается, что цифровое обучение (такое понятие введено в тезаурус профессиональной педагогики) задает новые черты педагогической деятельности, встречая сопротивление части преподавателей, не готовых к применению электронных средств и выполнению новых профессиональных функций, например мониторинга результатов обучения. Увеличение учебно-методической нагрузки вызывает недоверие преподавателей к проводимым в образовании реформам, а порой и профессиональную деформацию. Доказывается, что качество образования обусловлено не только цифровыми технологиями, но и качеством образовательных условий, профессионально-педагогической компетентностью преподавателя. Вместе с тем требуется методическое сопровождение опытных преподавателей для адаптации к инновациям и начинающих с целью компенсации недостающих знаний, умений и навыков при выполнении инновационных задач.

Ключевые слова: *глобализация, цифровое образование, цифровое обучение, инновационные функции преподавателя, методическое сопровождение, повышение квалификации.*

### **Введение**

Глобализация представляется процессом всемирной экономической, политической, культурной интеграции и унификации. Данный процесс несет значительные проблемы в образование: меняются его средства, усложняются задачи в условиях национальной и культурной самоидентификации, сотрудничества между странами. Формируется новое общество, в котором повышается ценность знания, науки как главной производительной силы. Меняется тип образовательного учреждения, меняются средства коммуникации. Социальные глобализационные процессы отличаются субъективизмом, обусловленностью реализации происходящих процессов, способностями, целеустремленностью субъектов, их мотивацией и поставленными целями.

В условиях глобализации большое значение для национальной экономики имеют знания как фактор развития и национальной конкурентоспособности. Образование приобщает специалистов к общемировым ценностям, расширяя их кругозор, развивая профессиональное самосознание. Вместе с тем рождающийся рыночный менталитет вызывает перестройку мотивации и ценностных ориентаций студентов и преподавателей.

## Постановка проблемы

Современное образование – новая социальная отрасль, обусловленная цифровой экономикой как новым видом хозяйственной деятельности. Итак, тип экономических отношений меняет характер образования, что вызвано внедрением новых информационных технологий. Содержательная трактовка образования в цифровом формате рассматривается как ценность, как система, как процесс, как результат.

Цифровая образовательная среда требует от обучаемых и преподавателей цифровой грамотности, владения цифровыми инструментами, цифровыми технологиями.

Получение знаний с помощью электронных средств требует подготовки преподавателей и готовности к непрерывному самообразованию и проектированию траектории профессионального и личностного развития. Однако отмечается сопротивление преподавателей новому виду обучения, в котором доминирует интеллектуальная составляющая с использованием компьютера, снижающая возможности воспитательного воздействия. Это вызвано объективными обстоятельствами: во-первых, успехами когнитивных наук (механизмы переработки информации мозгом и компьютером идентичны); во-вторых, проблемным обучением и давлением бизнеса (образование и рынок).

Для педагогики основные издержки цифрового образования заключаются в том, что оно снижает роль общения педагога с обучаемым с помощью слова – цифровые технологии не учитывают невербальных характеристик речи. Так, 7 % смысла сказанного отражается в слове, 55 % смысла – в телодвижениях и 38 % – в экстралингвистике (интонация, звук, тон). Цифровое обучение посягает на основной закон педагогики: связь обучения с воспитанием. Воспитывает в большей мере не то, чему учат, а то, как учат.

Диалог с компьютером не решает задач взаимодействия при обсуждении темы путем сравнения точек зрения, выявления противоречий. Цифровое обучение способствует формированию мышления, но не обеспечивает процесс творчества и не создает условий для поведенческих реакций, но появляются условия для проявления индивидуализма в противовес условиям для индивидуализации обучения.

При отсутствии теории цифрового обучения, в которой компьютер – средство получения, хранения и переработки информации, рождается новое поколение Z, которое испытывает трудности общения с миром, так как преобладает визуальный язык, они испытывают недостаток эмоционального контакта и уходят от реальности. Понять это поколение взрослому непросто: они не видят разницы между реальным и идеальным, не умеют спорить; они практичны, в отличие от прошлого поколения легко обучаются новому, хотя отличаются плохим запоминанием, не верят на слово, а профессию выбирают, где задействованы интеллект и творчество.

## Инновационные задачи педагогической деятельности

В инновационных образовательных условиях педагогическая деятельность приобретает ранее не встречающиеся черты: свободный доступ к образовательным продуктам с использованием информационных технологий для обучения и оценки его результатов; участие в сетевом взаимодействии в виде совместных образовательных проектов.

Инновационный образовательный процесс опирается на интегративной технологии обучения, принцип модульности, принцип индивидуализации, принцип гибкости,

принцип сотрудничества, принцип реализации обратной связи, самоактуализации, творчества и успеха. Данные принципы предполагают наличие профессиональной компетенции, которая проявляется только в единстве с ценностями и глубокой заинтересованностью в конкретной деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя представляется интегральной характеристикой, где в основе лежат знания и опыт в совокупности с профессионально значимыми качествами.

Обновление методического сопровождения образовательного процесса в вузе в связи с использованием современных информационных технологий вызвало увеличение учебно-методической и научно-методической нагрузки. Исследователи отмечают факторы профессиональной деформации личности преподавателя и недоверия к реформам системы образования.

Путь повышения компетентности преподавателя вуза – непрерывное развитие субъектного потенциала личности. Необходима социальная поддержка преподавателя, что подтверждается мерами закрепления лучших педагогических кадров в профессии.

Инновационная экономика ставит перед образованием задачу подготовки кадров, готовых к профессиональной самореализации в постоянно меняющихся производственных ситуациях. В связи с этим вузы, в том числе и каждый преподаватель, отвечают за качество образования. При рассмотрении понятия «качество образования» будем исходить из того, что это не только экономическая и социальная, но и педагогическая категория, в которой содержатся два элемента: процесс, обеспечивающий потребности общества и граждан (потребителей разного уровня), и результат (мера достижения цели в виде системы знаний, умений, навыков, востребованных образовательной средой). Второй элемент (результат) имеет комплексный характер: это удовлетворенность студентов организацией учебного процесса, развитие у студентов способности к квазипрофессиональной деятельности, их готовность к профессиональной деятельности, профессиональная адаптивность.

В итоге качество результата образования выражается характеристиками, требующими качественных условий (материально-техническая база, учебно-методическая обеспеченность, уровень контингента обучаемых), среди которых значимым является качество деятельности преподавателей. В ситуациях неопределенности преподаватель обращается к поиску наиболее эффективных педагогических средств, к научному исследованию, которое имеет прикладной характер и ориентировано на коррекцию образовательного процесса.

В настоящее время происходит смена поколений преподавателей вуза: меняется возрастной состав, уходят опытные преподаватели. Вместе с тем остаются основными такие сферы деятельности преподавателя вуза, как учебный процесс, методическая работа, воспитательная работа, научная работа, организаторская деятельность в каждой сфере востребованы определенные личностные свойства. Так, учебный процесс и методическая работа предполагают профессиональную компетентность (наличие педагогических и специальных знаний и умений, эрудированность, умение их творчески использовать). Воспитательная работа и ее результативность обусловлены наличием нравственных качеств и педагогической направленностью; научная направленность – постоянным стремлением к прогрессивным изменениям и творческим подходом к решению проблем, способностью к научному поиску, ориентацией на инновации.

Время вносит коррективы в деятельность преподавателя вуза, что может вызывать трудности в адаптации к ним у опытных преподавателей со сложившимся педагогическим стилем. Востребованы методическая компетентность для адаптации к откры-

тому образованию и новому виду обучения – электронному, и инновационная мобильность для оценки результатов обучения конкретной дисциплине и достижения определенного качества, устанавливаемого с помощью способов его мониторинга.

В условиях динамично развивающейся образовательной среды преподаватели вуза испытывают определенные трудности. Результаты исследований свидетельствуют о том, что повысилась ее интенсивность (отмечают 69,6 % преподавателей); стало труднее решать педагогические задачи (86,1 % опрошенных). В числе причин называются: снижение познавательных интересов обучающихся, активности и трудолюбия (но при этом проявляется интерес к информационным технологиям). Требуется методическое сопровождение преподавателей, что подтверждается результатами диагностики их психического состояния: постоянно испытывают стресс 66,7 %, а эмоциональную устойчивость проявляют 43,5 %.

### Выводы

Результаты исследований в области профессионального образования свидетельствуют о значительном количестве проблем, привнесенных в учебный процесс становлением нового общества, в котором доминирует ценность знания. В связи с этим образование воспринимается как новая социальная отрасль в цифровом формате.

Преподаватель приобретает новые функции в связи с переносом обучения в глобальную сеть, что требует овладения новыми педагогическими средствами и психологической готовности к принятию новой модели профессиональной самореализации, преодоления сложившихся стереотипов деятельности. Внешние условия (инновационная образовательная среда, контингент обучаемых) задают новые требования к личности преподавателя, его компетенциям, что в совокупности определяет качество образования и его результата.

Методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности должно осуществляться во внутривузовской системе повышения квалификации, содержание программ которой формирует готовность преподавателя вуза к управлению учебным процессом в инновационных условиях.

### Литература

1. Красинская Л.Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы: учебное пособие. – Самара: СамГУПС, 2015. – С. 140 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/3058652/6acbf3> (дата обращения: 05.10.2020).
2. Соловова Н.В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Самара, 2020. – 51 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/upravlenie-metodicheskoi-rabotoi-vuza-v-usloviyakh-realizatsii-innovatsionnykh-metodicheskikh/read> (дата обращения: 05.10.2020).
3. Бережная И.Ф. Профессиональная подготовка педагогов в классическом университете // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2018. – Т. 10, № 3–2. – С. 97–100 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovkabuduschih-pedagogov-v-klassicheskom-universitete> (дата обращения: 05.10.2020).

4. *Дмитриев Д.С.* Модель готовности преподавателя вуза к применению средств электронного обучения в профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53–9. – С. 227–234 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28284300> (дата обращения: 05.10.2020).

5. *Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б.* Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2017. – № 7. – С. 90–97. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://natural-sciences.ru/pdf/2015/7/35495.pdf> (дата обращения: 05.10.2020).

6. *Лубков А.В., Каракозов С.Д.* Цифровое образование для цифровой экономики [Электронный ресурс] // Информатика и образование. – 2017. – № 8. – С. 3–6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30504059> (дата обращения: 05.10.2020).

7. *Назарова С.И.* Методология диагностики педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. – 2016. – № 2 (196). – С. 114–120 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-dagnostiki-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-sistemah-obshchego-i-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.10.2020).

8. Психология и педагогика контекстного образования: коллективная монография / под науч. рук. Вербицкого А.А. – М., СПб.: Нестор-История, 2018. – С. 416 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://nestorbook.ru/uDrive/file/2582/3d7be38cc1227fe683cb076d66654b4c> (дата обращения: 05.10.2020).

9. *Руднева Т.И., Стрекалова Н.Б.* Образовательные риски в инновационных условиях педагогической деятельности: монография. – Самара: Ваш взгляд, 2018. – С. 194 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Monografii/Obrazovatelnyeriski-v-innovacionnyh-usloviyah-pedagogicheskoidenyatelnosti-Elektronnyi-resurs-monografiya-73224/1> (дата обращения: 05.10.2020).

10. *Шарипов Ф.В.* Инновационная деятельность в образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 1. – С. 103–106 [Электронный ресурс] Режим доступа: [expeducation.ru/ru/article/view?id=11071](http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11071) (дата обращения: 05.10.2020).

## References

1. *Krasinskaya L.F.* Psikhologopedagogicheskaya kompetentnost' prepodavatelya vysshei shkoly: uchebnoe posobie. [Elektronnyi resurs] Samara: SamGUPS, 2015. P. 140. URL: <https://b-ok.cc/book/3058652/6acbf3> (data obrashcheniya 05.10.2020).

2. *Solovova N.V.* Upravlenie metodicheskoi rabotoi vuza v usloviyakh realizatsii innovatsionnykh metodicheskikh zadach: [Elektronnyi resurs] avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Samara, 2020. P. 51. URL: <https://www.dissercat.com/content/upravlenie-metodicheskoi-rabotoi-vuza-v-usloviyakh-realizatsii-innovatsionnykh-metodicheskikh/read> (data obrashcheniya 05.10.2020).

3. *Berezhnaya I.F.* Professional'naya podgotovka pedagogov v klassicheskom universitete [Elektronnyi resurs] // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2018. T. 10, № 3–2. P. 97–100. URL: [https:// cyberlenin-](https://cyberlenin-)

ka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovkabuduschih-pedagogov-v-klassicheskom-universitete (data obrashcheniya 05.10.2020).

4. Dmitriev D.S. Model' gotovnosti prepodavatelya vuza k primeneniyu sredstv elektronnoho obucheniya v professional'noi deyatel'nosti [Elektronnyi resurs] // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2016. № 53–9. P. 227–234. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28284300> (data obrashcheniya 05.10.2020).

5. Kaldybaev S.K., Beishenaliev A.B. Kachestvo obrazovatel'nogo protsessa v strukture kachestva obrazovaniya [Elektronnyi resurs] // Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya. 2017. № 7. S. 90–97. URL: <https://natural-sciences.ru/pdf/2015/7/35495.pdf> (data obrashcheniya 05.10.2020).

6. Lubkov A.V., Karakozov S.D. Tsifrovoye obrazovanie dlya tsifrovoy ekonomiki [Elektronnyi resurs] // Informatika i obrazovanie. 2017. № 8. P. 3–6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30504059> (data obrashcheniya 05.10.2020).

7. Nazarova S.I. Metodologiya diagnostiki pedagogicheskoi deyatel'nosti v sisteme obshchego i professional'nogo obrazovaniya [Elektronnyi resurs] // Nauchno-tekhnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. 2016. № 2 (196). P. 114–120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-diagnostiki-pedagogicheskoydeyatelnosti-v-sistemah-obshchego-i-professionalnogoobrazovaniya> (data obrashcheniya 05.10.2020).

8. Psikhologiya i pedagogika kontekstnogo obrazovaniya: kollektivnaya monografiya [Elektronnyi resurs] / pod nauch. ruk. Verbitskogo A.A. M., SPb.: Nestor-Istoriya, 2018. P. 416. URL: <https://nestorbook.ru/uDrive/file/2582/3d7be38cc1227fe683cb076d66654b4c> (data obrashcheniya 05.10.2020).

9. Rudneva T.I., Strekalova N.B. Obrazovatel'nye riski v innovatsionnykh usloviyakh pedagogicheskoi deyatel'nosti: monografiya [Elektronnyi resurs] Samara, Vash Vzglyad, 2018. 194 p. URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Monografii/Obrazovatelnyeriski-v-innovatsionnyh-usloviyah-pedagogicheskoidenyatelnosti-Elektronnyi-resurs-monografiya-73224/1> (data obrashcheniya 05.10.2020).

10. Sharipov F.V. Innovatsionnaya deyatel'nost' v obrazovanii [Elektronnyi resurs] // Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2017. № 1. P. 103–106. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11071> (data obrashcheniya 05.10.2020).

*Поступила в редакцию 3 июня 2020 г.*

UDC 34

DOI: 10.21779/2500-1930-2020-35-2-76-82

## **Digitalization of Education and its Main Problems in Teaching Law Subjects**

***K.G. Gadzhiev, D.B. Magomedov***

*Dagestan State University; Russia, 367000, Makhachkala, M. Gadzhiev st., 43a; [kurban\\_gadzhiev@mail.ru](mailto:kurban_gadzhiev@mail.ru), [mdb2@mail.ru](mailto:mdb2@mail.ru)*

The article deals with the significant changes in the educational process of a modern University, focuses on the change in motivation and value orientations of innovative University teachers in connection with globalization. The attention is drawn to the characteristics of modern education as a new social sector, driven by the digital economy and a new generation of students. The article notes that digital learning (this concept is introduced in the thesaurus of professional pedagogy) sets new features of pedagogical activity, meeting the resistance of some teachers who are not ready to use electronic tools and perform new professional functions, such as monitoring learning outcomes. The increase in the teaching load causes distrust of teachers to the ongoing educational reforms, and sometimes professional deformation. It is proved that the quality of education is determined not only by digital technologies, but also by the quality of educational conditions, professional and pedagogical competence of the teacher. At the same time, it requires methodological support of experienced teachers to adapt to innovations and beginners in order to compensate for the lack of knowledge, skills and abilities when performing innovative tasks.

Keywords: *globalization, digital education, digital training, innovative functions of the teacher, methodological support, professional development.*

*Received 3 June, 2020*