

УДК 37.015.3

DOI: 10.21779/2542-0313-2020-35-3-85–93

Н.Ш. Корашвили

Психологические особенности детей «группы риска» дошкольного возраста

Дагестанский государственный университет; Россия, 367000, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а; nino_kora@mail.ru

В статье рассматриваются отличительные особенности познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей старшего дошкольного возраста, входящих в «группу риска».

Основная цель нашего исследования – изучение психологических особенностей детей «группы риска». Объект исследования – психологические особенности детей «группы риска». Предмет исследования – познавательная, личностная и эмоциональная сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, тревожных и замкнутых [7–11].

В соответствии с целью исследования были использованы методики, направленные на выявление отличительных особенностей познавательной сферы (внимания и памяти, мышления и восприятия). При исследовании личностной и эмоциональной сферы использовались методики, диагностирующие самооценку преобладающего психического состояния, а также наличие социальных страхов.

В качестве испытуемых были отобраны дети старшего дошкольного возраста с ЗПР (лёгкой степенью задержки психического развития) и СДВГ (наличием синдромов дефицита внимания и гиперактивности), тревожные и замкнутые дети.

Результаты исследования дают более полное представление об психологических особенностях детей «группы риска» и могут послужить опорой для разработки различных программ для коррекционной работы с детьми данной категории.

Ключевые слова: дети «группы риска», задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности, тревожные и замкнутые дети, внимание и память, мышление и восприятие, самооценка, преобладающее психическое состояние, страхи.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме психологической поддержки детей «группы риска», коррекции их поведения, а с другой – ее неполной разработанностью. Изучение вопросов, связанных с данной тематикой, имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

В настоящее время категория детей «группы риска» является предметом исследования различных отраслей научного знания, из-за чего и имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления [1; 2; 3; 4].

Особенностью данной категории детей является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет, вследствие чего категории детей «группы риска» требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей [5, 6].

Гипотеза исследования: дети дошкольного возраста, входящие в «группу риска», имеют отличительные особенности в познавательной, личностной и эмоциональной сферах.

Методы исследования включали: наблюдение, беседу, теоретический анализ научной литературы, сравнение и сопоставление фактов, а также их обобщение; основные методы математической статистики: критерий Хи-квадрат Пирсона и непараметрические критерии Краскала–Уоллиса для независимых выборок. Статистическая обработка проводилась с помощью пакета статистических программ IBM SPSS и Statistics 22.

Характеристика выборки: исследование проводилось в МБДОУ № 88 г. Махачкалы (заведующая – Мусаева У.А., психолог – Корашвили Н.Ш.). Выборка представлена 63 дошкольниками (36 мальчиков и 27 девочек) в возрасте 5–6 лет. Эмпирическое исследование проводилось с ноября 2019 г. по январь 2020 г.

Проанализируем данные эмпирического исследования психологических особенностей детей «группы риска». Начнем с анализа результатов исследования познавательной сферы – процессов внимания, восприятия, памяти и мышления. В таблицах 1–4 представлено распределение детей с очень низким, низким, средним, высоким и очень высоким уровнями внимания, памяти, мышления и восприятия в трёх выделенных нами группах.

Таблица 1. Уровни развития внимания в трёх группах дошкольников

Уровни развития	Группы		
	1 (ЗПР и СДВГ)	2 (Тревожные)	3 (Замкнутые)
	№ = 15	№ = 21	№ = 17
Низкий	12	4	3
Средний	3	12	10
Высокий	0	4	3
Очень высокий	0	1	1

Уровни развития внимания в группах тревожных и замкнутых детей визуально не различаются. А вот в первой группе (дети с ЗПР и СДВГ) распределение значений довольно заметно.

Таблица 2. Уровни развития памяти в трёх группах дошкольников

Уровни развития	Группы		
	1 (ЗПР и СДВГ)	2 (Тревожные)	3 (Замкнутые)
	№ = 15	№ = 21	№ = 17
Низкий	10	5	3
Средний	5	10	8
Высокий	0	6	6

В таблице 2 видно, что в группе дошкольников с ЗПР и СДВГ отсутствуют дети с высоким уровнем развития памяти при наличии преобладающего числа детей с низким уровнем.

В группе тревожных и замкнутых распределение детей с различными уровнями развития этого познавательного процесса не имеет заметных различий. На диаграмме 2 представлены распределения уровней развития памяти в каждой из трёх исследованных групп детей.

Таблица 3. Уровни развития мышления в трёх группах дошкольников

Уровни развития	Группы		
	1 (ЗПР и СДВГ)	2 (Тревожные)	3 (Замкнутые)
	№ = 15	№ = 21	№ = 17
Очень низкий	0	0	1
Низкий	7	5	2
Средний	6	11	8
Высокий	2	5	6

Во всех трёх группах дошкольников отмечены как высокие, так и низкие уровни развития памяти, но заметных различий всё-таки не видно.

Таблица 4. Уровни развития восприятия в трёх группах дошкольников

Уровни развития	Группы		
	1 (ЗПР и СДВГ)	2 (Тревожные)	3 (Замкнутые)
	№ = 15	№ = 21	№ = 17
Очень низкий	2	1	1
Низкий	6	5	5
Средний	5	12	6
Высокий	2	3	5

Заметное различие в количественном распределении детей по уровню развития восприятия отмечено в группе тревожных дошкольников: среди них встречается наибольшее число детей со средним уровнем. По остальным уровням таких различий не наблюдается.

Далее для проверки значимости различий в распределении значений необходимо применение методов математической статистики. Наиболее подходящим критерием для установления различий в распределении значений в группах детей является критерий Хи-квадрат Пирсона.

В таблице 5 представлены показатели критерия Хи-квадрат для переменных «внимание», «восприятие», «мышление» и «память».

Таблица 5. Показатели критерия Хи-квадрат для переменных «внимание», «восприятие», «память» и «мышление»

Переменные	Хи-квадрат Пирсона		
	Значение	Степени свободы	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Внимание	18,259	6	0,006
Восприятие	12,107	4	0,017
Память	7,740	6	0,258
Мышление	4,709	6	0,582

Применение данного критерия показало, что статистически достоверные различия в распределении значений по выделенным переменным наблюдаются только по переменным «внимание» и «память».

На диаграммах 1 и 2 это наглядно представлено.

Данные, полученные при изучении познавательной сферы детей «группы риска», показали, что дети с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивности отличаются более низким уровнем развития внимания и памяти. В уровне развития восприятия и мышления достоверных различий у детей «тревожной» и «замкнутой» группы не выявлено.

Диаграмма 1

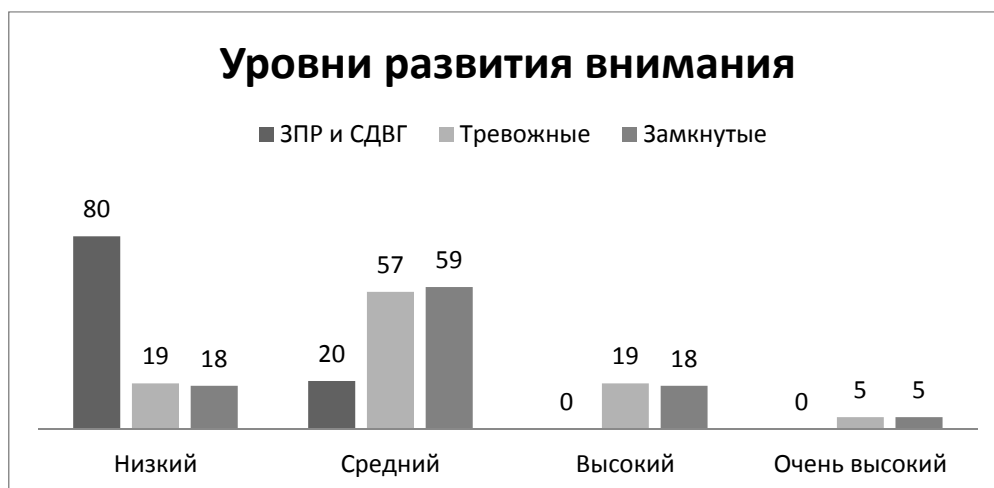
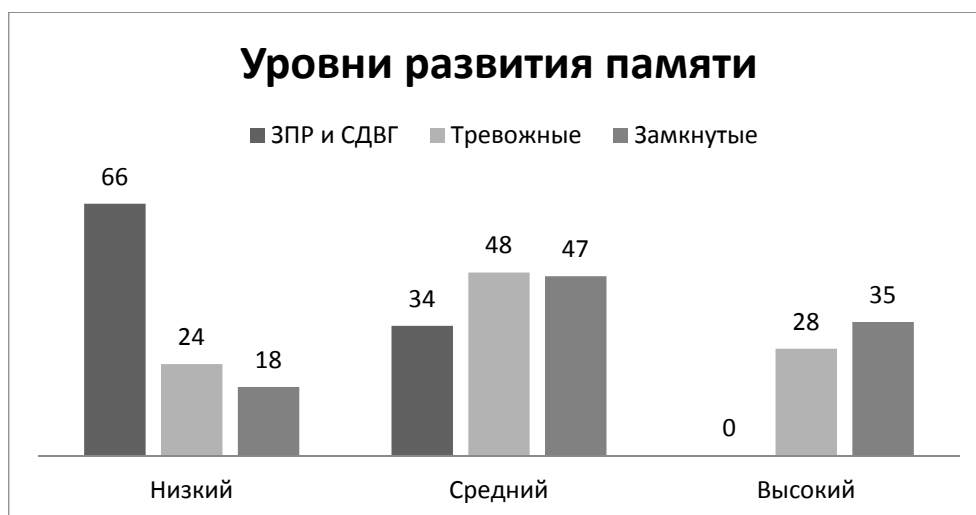


Диаграмма 2



Теперь перейдём к рассмотрению результатов, которые были получены при изучении самооценки детей в трёх выделенных группах. Уровни развития самооценки представлены в таблице 6.

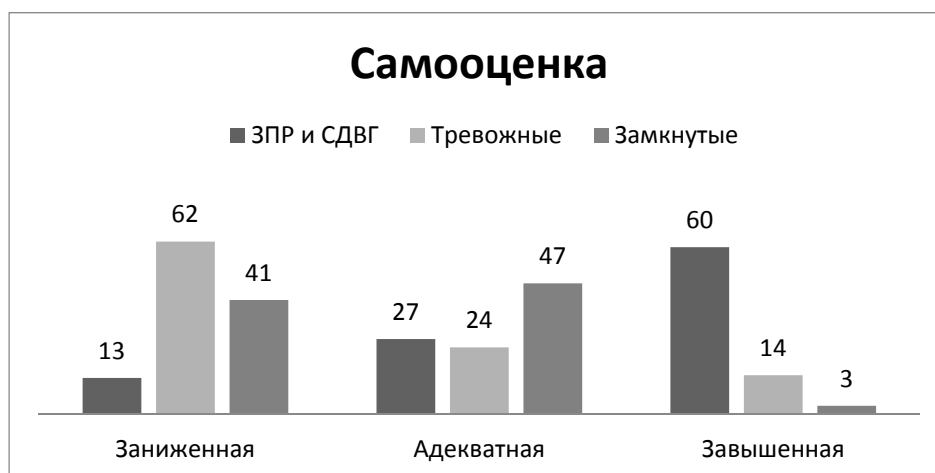
Таблица 6. Уровни развития самооценки и показатель критерия Хи-квадрат

Уровни развития самооценки	1	2	3	Хи-квадрат Пирсона		
				Значение	Степени свободы	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Заниженная	2	13	7	15,704	4	0,003
Адекватная	4	5	8			
Завышенная	9	3	2			

Достоверно значимые различия по критерию Хи-квадрат позволяют говорить о неравномерном распределении значений по переменной «самооценка» в трёх исследуемых группах детей.

На диаграмме 3 видно, что наибольшее количество детей с заниженной самооценкой встречается в группе тревожных дошкольников, а наибольшее число с завышенной самооценкой – в группе детей с задержкой психического развития и СДВГ. При этом количество детей с адекватной самооценкой распределено без достоверных различий.

Диаграмма 3



Анализ результатов исследования эмоциональной сферы начнем с описания данных, полученных при помощи методики «Паровозик», направленной на изучение психического состояния дошкольников. Поскольку данные по этой методике представлены в метрической шкале, для сравнения распределения значений использовался непараметрический критерий Краскала–Уоллиса.

Применение критерия Краскала–Уоллиса позволило установить статистически достоверные различия ($H = 7,050$, $p = 0,029$) в распределении значений по шкале «эмоциональное состояние».

Наиболее высокие значения по шкале «эмоциональное состояние» отмечены в группе тревожных детей. По данной методике средние и высокие показатели свиде-

тельствуют о негативном психическом состоянии. Причем чем выше значения, тем тяжелее степень негативности.

В группе замкнутых детей также преобладает негативное психическое состояние, но степень негативности несколько ниже, чем у тревожных. Наиболее позитивное эмоциональное состояние отмечается у детей первой группы – с ЗПР и СДВГ.

То есть можно сказать, что отличительной характеристикой тревожных детей является более глубокая степень выраженности негативного психического состояния.

Для изучения страхов была использована «Методика диагностики детских страхов» А.И. Захарова.

Анализ ответов показал, что у дошкольников всех трёх исследуемых групп присутствуют различные страхи, которые можно отнести к семи группам: 1) медицинские, 2) физических ушибов, 3) страх смерти, 4) животных и сказочных персонажей, 5) кошмарных снов и темноты, 6) социальные и 7) пространственные.

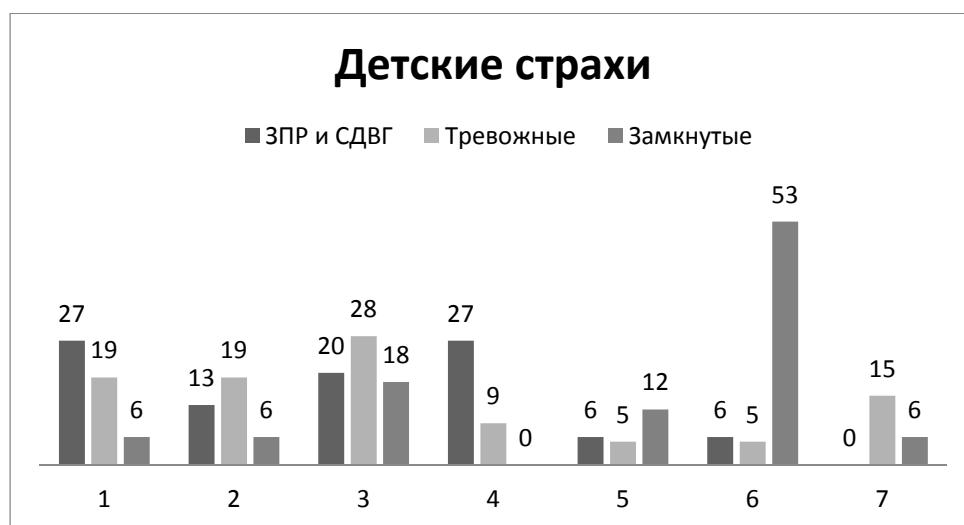
Для выявления достоверных различий в частоте встречаемости каждого из семи видов страхов в трёх подгруппах, состоящих из детей, отнесенных нами к группе риска, вновь был использован Хи-квадрат Пирсона (см. табл. 7).

Таблица 7. Частота встречаемости каждого вида страха в трёх группах дошкольников и Хи-квадрат Пирсона

Страхи	Группа							
	Количество				Всего	Значение	Степени свободы	Асимптотическая значимость
	1	2	3	4				
1	4	4	1	9	24,610 ^a	12	0,017	
2	2	4	1	7				
3	3	6	3	12				
4	4	2	0	6				
5	1	1	2	4				
6	1	1	9	11				
7	0	3	1	4				
Всего	15	21	17	53				

Как показали результаты применения критерия Хи-квадрат, на уровне достоверности 5 % есть достоверные различия в частоте представленности видов страхов в исследуемых группах дошкольников. На диаграмме 4 отражена представленность каждого из видов страхов у трёх категорий испытуемых.

Диаграмма 4. Частота встречаемости видов детских страхов в трёх группах дошкольников



На диаграмме 4 отчетливо видно, что частота встречаемости социальных страхов в группе замкнутых детей достоверно выше, чем в двух других сравниваемых группах. Из этого следует, что замкнутых детей отличает боязнь одиночества, других людей, детей, опоздания, наказания. То есть, кроме боязни остаться одному, их страшит любая ситуация, при которой они могут получить наказание от родителей или воспитателей.

Но социальные страхи не являются единственным проявлением замкнутости у детей этой возрастной категории. Причины замкнутости могут быть связаны с психологическими особенностями ребенка, с его тонкой душевной организацией, типом ВНД, с семейной ситуацией, типом воспитания, недостатком общения с членами семьи и внимания с их стороны, с постоянным недовольством одного или нескольких членов семьи всем, что делает ребенок: не так говорит, не так смеется, не так двигается и т. д.

Причинами появления замкнутости также могут выступать чувство незащищенности, которое ребенок получает от родителей, и недостаточное проявление родительской любви и ласки. А возможна и такая ситуация, когда каждый член семьи выбирает свои методы воспитания, и по этому поводу появляются разногласия, которые приводят к конфликтам, протекающим на глазах ребенка.

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования позволил сформулировать следующие выводы:

1. Отличительной особенностью познавательной сферы детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивности является преобладающий низкий уровень развития внимания и памяти.
2. Достоверных различий в уровне развития мышления и восприятия в группах детей с ЗПР и СДВГ, тревожных и замкнутых не установлено.
3. Личностная и эмоциональная сферы детей с ЗПР и СДВГ отличаются завышенной самооценкой и преобладающим позитивным психическим состоянием.
4. Отличительными характеристиками личностной и эмоциональной сфер тревожных детей являются более глубокая степень выраженности негативного психического состояния и заниженная самооценка.
5. Замкнутые дети отличаются от детей двух других групп риска наибольшей частотой встречаемости адекватной самооценки.

6. Наиболее выраженными особенностями замкнутых детей являются низкая степень негативного психического состояния и преобладание социальных страхов.

Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие: выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними; непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

Данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в системе изучения психологических особенностей детей «группы риска» и в рамках воспитательной работы в образовательных учреждениях. Результаты исследования дают более полное представление о психологических особенностях детей «группы риска» и могут послужить опорой для разработки различных программ для коррекционной работы с детьми данной категории.

Литература

1. *Беличева С.А.* Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М., 2006. – 103 с.
2. *Кузнецова Л.В., Чемоданова Д.И.* Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Юрайт, 2017. – 344 с.
3. *Кузнецова О.С.* Система психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. – 2017. – № 23 (157). – С. 273–275.
4. *Мардахаев Л.В.* Основы социальной педагогики. – М.: Юрайт, 2015. – 236 с.
5. *Маслова М.В.* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска в МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. 632–634.
6. *Петрова Л.И.* Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 350 с.
7. *Богачкина Н.А., Сиренко Р.Н.* Как преодолеть детскую застенчивость. – СПб.: Астрель СПб., 2017. – 227 с.
8. *Политика О.И.* Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
9. *Прихожан А.М.* Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2000. – 304 с.
10. *Дмитриева В.* Развитие интеллекта ребёнка в раннем возрасте. – СПб., 2015. – 320 с.
11. *Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.* Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. – М.: Аркти, 2018. – 560 с.
12. *Овчарова Р.В.* Психодиагностический комплекс «Мэдос» (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков). – М.: МПСУ, 2014. – 88 с.

Поступила в редакцию 3 сентября 2020 г.

UDC 37.015.3

DOI: 10.21779/2542-0313-2020-35-3-85–93

Psychological Features of the Older Preschool Children of “Group of Risk”

N.Sh. Korashvili

*Dagestan State University; Russia, 367000, Makhachkala, M. Gadzhiev st., 43a;
nino_kora@mail.ru*

The article deals with the distinctive features of the cognitive, personal and emotional spheres of older preschool children of “group of risk”.

According to the purpose of the study the methods for revealing of distinctive features of cognitive sphere (attention, memory, thinking, perception) were used. During the study of personal and emotional spheres the methods to self esteem prevailing mental state and presence of social fears were used [7–11].

The test subjects were older preschool children with learning disabilities, ADHD, anxious and secretive children.

The results of the study give more complete picture of psychological features of children of the “group of risk” and can be used for development of different types of correctional programmes for children.

Keywords: children of the “group of risk”, learning disabilities, Attention-Deficit Hyperactivity Disorder, anxious and secretive children, attention and memory, thinking and perception, self-esteem, prevailing psychical state, fears.

Received 3 September, 2020